

试析独立学院的创业教育 ——以厦门大学嘉庚学院为例

郑若玲¹ 陈为峰²

(1. 厦门大学 高等教育发展研究中心, 福建 厦门 361005; 2. 厦门大学 教育研究院, 福建 厦门 361005)

[摘要] 独立学院在校主创业意愿较高,对创业教育的需求比较强烈,其毕业生的主要就业流向——中小企业迫切需要高素质、具备较高创业素质的人才。独立学院要创建自己的品牌,成为一流民办大学,创业教育是必由之路。创业教育对于独立学院有着重要的现实意义。

[关键词] 独立学院;创业意愿;创业教育

2007年6、7月份,厦门大学学生科技创业中心主办了第六届厦门大学学生创业计划竞赛初赛培训系列讲座。主讲教授作了一个现场调查,问在座的正在创业的同学有多少,结果令他很失望,没有一位同学正在创业。而此前在厦门大学嘉庚学院进行的同类讲座,当时反馈的结果是有十多位在校的大学生正在创业。嘉庚学院是独立学院,生源层次远不如厦门大学,但在自主创业方面,学生的创业意愿却明显高于厦门大学。

当然,嘉庚学院的学生所创立的并不是什么科技含量高的企业,而是集中在投入低、运营相对简单的小生意,比如各种店面,电脑服务公司等。但是,这些都是中小企业的雏形,再做更大胆的推想,也有可能发展成为跨国企业。这些形式的创业虽然不起眼,也难以引起社会较多的关注,但这些学生跨出了创业的第一步,在实践中成长,积累了经验,将来很可能成为创业群体中有力的竞争者。

嘉庚学院的在校生自主创业比例较高,那么,其毕业生的就业情况又是如何呢?2007年是嘉庚学院首届学生毕业。从该院公布的就业情况来看,433名毕业生就业率高达99.77%,其中,76.44%的毕业生进入各类企事业单位工作以及出国、考研,有101名毕业生灵活就业,比率高达23.33%。^[1]这里的“灵活就业”是近两年福建省教育厅根据教育部、人事部精神提出的新的就业类型,包含自主创业

和自由职业两种类型。笔者通过与该学院就业服务中心工作人员的访谈了解到,进入事业单位、出国和考研的人数并不多,76.44%的毕业生大部分进了企业,而且以中小企业为主。如此看来,该院首届毕业生大部分在中小企业就业,近四分之一的毕业生选择灵活就业。需要指出的是,自由职业与创业并没有严格的区分,也可以看成是另一种形式的创业。

嘉庚学院毕业生的就业分布和厦门大学毕业生的就业分布有很大的差异。厦门大学毕业生就业的分布面比较广,有公司企业、金融单位、机关事业单位等,继续深造的学生比例也比较高。^[2]而嘉庚学院的毕业生的就业去向绝大多数以企业为主。形成这一局面的因素有很多。首先是就业观念的影响。中国的文化传统是“学而优则仕”,政府机关事业单位的岗位竞争非常激烈,由于学校层次的因素,独立学院和重点高校的竞争劣势是比较明显的。因此,独立学院的毕业生比较难以进入政府机关事业单位,就业基本上集中在竞争相对较小的企业,而且以中小企业为主。其次,独立学院生源的特殊性。独立学院的学生大多数来自经济条件较好的中产阶层家庭,生源集中在城镇地区。因为独立学院凭借着母体的品牌优势,实行高学费发展策略,而这些阶层或地域的学生相对而言更能够支付得起高昂的学费。再者,在东南沿海地区,民营中小企业构成了地区经济的主体,这些企业所有人是中高产阶层的主要组成。来自这类型家庭的学生,一方面,不论是家庭观念上还是个人意愿上,都比较容易接受中小企

[作者简介] 郑若玲(1970-),女,厦门大学高等教育发展研究中心副教授,教育学博士,主要从事教育基本理论研究。

业的岗位,而且看好中小企业的发展前景,这一点和相关的研究也是基本吻合的;^[3]另一方面,他们的社会背景为其在中小企业就业提供了便利,大部分学生愿意在其家庭成员的企业中就业,同时也会介绍就业不利的同学到相关的企业中就业。

中小企业都经历了创业的过程,或者正处于创业的过程中,处在此家庭背景的学生,有较多的企业阅历,具备较强的创业意愿,如果有资金的支持,就比较容易选择自主创业。这是嘉庚学院毕业生灵活就业率高的重要因素。独立学院毕业生的创业形式主要是自雇型创业。所谓自雇型创业是指大学毕业生创办一个自雇型企业,成为自雇型企业主。该企业的业务与大学生所学专业没有必然的联系。自雇型企业是一个国际通用概念。自雇型(Self-employed)的基本含义就是自己雇用自己,自己给自己开支。^[4]这和一些研究型重点大学的毕业生的创业形式有一定的区别。

嘉庚学院毕业生的就业状况对于全国 300 多所独立学院来说是具有代表性的。独立学院虽然办学形式多样,发展状况也是良莠不齐,但是,普遍的特点是学费较高。高学费就导致了生源结构较为特殊,其毕业生的就业状况普遍有嘉庚学院毕业生就业的特点,主要集中在中小企业,另外,灵活就业的比率较高。

二

由于独立学院发展的时间比较短,独立学院该朝什么方向发展,如何定位人才培养目标,一直是教育界较为关注的话题。从目前独立学院毕业生的就业趋势来看,主要集中在应用性岗位和职业性岗位。独立学院为中国的高等教育走向大众化做出突出贡献的同时,也丰富了我国高等教育的层次、类型和形式。传统的高等教育是单一的学术型精英教育,培养了大量的高科技、高素质的高级专门人才。目前,中国经济实力不断增强,民营中小企业逐渐走向繁荣,社会需要更多应用型、技术型、职业型人才。^[5]2006 年,独立学院在校生已达 146.70 万人,其中,本科生 126.45 万,专科生 20.25 万,可以说,独立学院很好地承担了培养应用型、职业型人才的任务。“这些人才也应具有创新精神与实践能力,‘在多元文化环境中能独立思考和协同工作’,能将‘传统或当地的知识和技能与先进的科学技术结合以产生创造力’。^[5]而这些创新精神和创业能力正是中小企业所需要的。

改革开放以来,经过近三十年的发展,中小企业

在经济发展中地位越来越重要。特别是东南沿海地区,中小企业已经成为地方经济的主体,这些企业的发展状况成为当地政府的头等大事。中小企业绝大部分是民营和私营企业,这些企业发展时间短,正规化程度不高,而且以家族企业居多,在近几年的发展中已经暴露出越来越多的矛盾和问题。特别是中国加入 WTO 之后,中小企业竞争力的保持和提高成为企业发展壮大的重要环节。经济全球化一方面给中国的中小企业带来发展的机遇,但是相对于大企业来说,中小企业不具备资源优势,全球化环境意味着风险和不确定性,这种商业氛围对于中小企业是敌对的,中小企业为了应对这种混乱的环境最好是在企业培育创业导向。^[6]独立学院的毕业生很好地满足了中小企业对人才的需求,大部分毕业生将成为中小企业的所有者和管理者。因而,这些应用型、职业型人才的创新精神和创业能力,对我国中小企业的发展有着深远的意义。

根据有关部门的统计,我国现有中小企业法人单位约 360 万家,如果包含各类工商户企业则数量更加庞大,总数达 4 300 多万家,占全国企业总数的 99.8% 以上。目前中小企业创造的最终产品和服务价值占国内生产总值 58%,生产商品占社会销售额 59%,上交税收占 50% 左右,解决了 5 千多万劳动力就业问题。从这些数字可以看出,中小企业已经成为我国工业经济重要的增长点,是推动我国国民经济发展,构造市场经济主体,促进社会稳定的基础力量。^[7]我国中小企业发展的好与坏关系着国计民生,同时也是我国高等教育走向大众化阶段之后,日益增多的大学毕业生就业的最大去处。同时,开展创业教育,更主要是因为我们的国家、社会需要创新精神,需要具备各方面创业能力的人才。中国的中小企业要发展,在竞争日益激烈的环境中要保持并发挥自身优势,需要大量优秀的高素质创业型人才。有了人才这个最宝贵的资源,中小企业才会有好的发展前景,对毕业生的吸纳能力也会增强。从这个意义上说,独立学院开展创业教育,将拓宽毕业生的就业渠道。

独立学院最终将脱离与母体高校的关系,走向真正的独立。独立学院应“充分利用已获得种种优势并借助母体品牌来逐渐孵化、创建出自己的品牌,最终发展成为高质量的一流私立大学。”^[8]至于如何创建品牌,我们认为独立学院可以朝着创业型大学方向发展,培养目标定位在具有创新精神和创业能力的应用型、职业型人才。这里的“创业型”,主要是针对独立学院培养的人才类型来说的,和有些

学者提出的与研究型大学相关的“创业型大学”的概念有差别。独立学院定位的创业型大学,是指独立学院通过对创业教育的重视,为中国的企业,特别是中小企业培养创业型人才,为地区经济和国家经济的发展作出贡献。如果独立学院的毕业生获得社会的高度认可,那么,独立学院从某种意义上说也是一流的大学。因此,创业教育对于独立学院的发展前景来说,同样具有非凡的意义。

三

我国的创业教育相对于许多发达国家来说,起步比较晚,只有不到十年的历史,但是发展的步伐很快。始于1998年的创业大赛激发了在校大学生参与创业活动的热情和创业教育的需求。1999年1月,国务院批转教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》中指出“加强对教师和学生的创业教育,采取措施,鼓励他们自主创办高新技术企业”,明确提出了创业教育和自主创业。2002年教育部确定清华大学、北京航空航天大学等9所大学为我国创业教育试点院校,给予政策和经费的支持。2005年,共青团中央、全国青联与国际劳工组织进行磋商,于当年12月完成了《大学生KAB创业基础》教材的翻译与改编,并于2006年在全国6所高校中试点该项目。KAB,英文全称是Know About Business,意思是“了解企业”,目前已在20多个国家实施,是国际劳工组织为培养大学生的创业意识和创业能力而专门开发的教育项目。2007年,全国青联与国际劳工组织共同制定了KAB项目的推广规划,计划在2010年以前将该项目推广到全国2000所高等院校,培训师资1万名,使至少50万名学生免费学习KAB课程。^[9]

无论国内或国外的高校都有很好的创业教育经验值得独立学院借鉴。在借鉴的过程中,独立学院应该充分考虑自身的人才培养定位和学生的实际能力,构建有特色的创业教育课程。创业教育并不是要学生一毕业就创业,而是重在培养学生的创业意识、创业理念和创新精神。独立学院可以在进行创业教育的过程中,紧密结合社会发展趋势,尽量结合实际进行教学。另一方面,独立学院学生创业意愿较高,也有利于创业教育的充分展开。

创业教育对师资队伍的要求比较高,国内高校创业教育面临的主要问题就是师资队伍跟不上,缺乏较高理论水平和丰富管理经验尤其是创业经验的教师。独立学院如果依靠引入师资的途径解决这方

面的缺陷,短期内难以达到好的效果。独立学院作为社会力量办学的重要组成部分,大部分都有社会各界特别是企业的共同参与。独立学院可以发挥与社会主义市场经济联系较为紧密的优势,加强学校和企业之间的深入交流,将课堂和市场相结合,让学生了解真正意义上的创业过程,培养其市场竞争意识和创新精神。

创业计划竞赛为学生提供了很好的锻炼机会和积累创业经验的平台。“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛距今为止已经举办了五届,有很多经验值得独立学院借鉴。但是,从历届“挑战杯”对参赛作品的评审机制来看,对项目的科研能力要求高,且企业参与程度低,这些因素使得“挑战杯”并不完全适合独立学院。独立学院可以借鉴其他国家和地区(比如台湾地区)的创业大赛举办方式,与企业合作,或者完全由企业主办,筹划适合自身特色的创业计划竞赛。最重要的是尽量让参赛大学生在完全模拟企业的真实情况下,使参赛项目按照一个真正企业的模式来运行。

总之,独立学院在生源方面具备较多的创业条件,毕业生的就业流向要求独立学院加强创业教育,我国中小企业的发展也需要独立学院培养具备各种创业能力的人才。独立学院要成为一流的民办大学,孵化、创建自己的品牌,创业教育是必由之路。

参考文献:

- [1]嘉庚学院实习与就业服务中心. 我院首届毕业生就业情况喜人 [EB/OL]. <http://www.jgxy.xmu.edu.cn/v3/news/200707/article3102.php>, 2007-07-27.
- [2]厦门大学学生处. 2007届毕业生就业工作汇报会召开 [EB/OL]. www.xmu.edu.cn, 2007-6-20.
- [3]康宇,洪宇. 民办独立学院本科生的就业预期与创业意愿 [J]. 现代教育科学, 2006, (5): 73.
- [4]范龙,尹琦. 学生创业定位与创业教育 [J]. 中国高教研究, 2007, (7): 79.
- [5]潘懋元. 高校毕业生应成为工作岗位的创造者 [J]. 教育发展研究, 1999, (9): 55.
- [6]胡梅梅,梁翔鸿. 全球化背景下创业导向对中小企业绩效的影响 [J]. 金融经济, 2007, (12): 27.
- [7]2007年中国中小企业信息化春季交流会实录 [EB/OL]. 新浪科技: <http://tech.sina.com.cn/it/2007-04-12/15581462683.shtml>, 2007-04-21.
- [8]潘懋元,吴玫. 独立学院的兴起及前景探析 [J]. 中国高等教育, 2004, (13、14): 31.
- [9]我国千所高校3年内将推行“KAB创业教育” [N]. 中国青年报, 2007-5-21.